PRESENTACIÓN

Se concibe la familia en las atenciones a la primera infancia en congruencia con la concepción del Estado colombiano, desde una perspectiva plural lo cual está determinado desde la misma Constitución Política Colombiana, esto da lugar a que diversidad de configuraciones familiares dando lugar a diferentes dinámicas y roles diversos en su interior. Esta misma concepción da espacio para que los integrantes de esta construyan sus identidades de una manera autónoma, vivencia que tienen las niñas y los niños al ser protagonistas de su desarrollo integral.

Es la misma familia la principal entidad protectora y promotora de la autonomía y construcción de sujeto en el marco de un enfoque de derechos independiente del rol que se juegue en la misma. Serán los encargados de promover la socialización primaria en la cual construyan su autoestima y autonomía, a su vez es también la llamada a conjugar voluntades y acciones en el marco de la corresponsabilidad para que todos los niños y niñas colombianos tengan mejores oportunidades de las vividas por los mayores que los acompañan en el transcurso de su vida.

Se contempla así el firme propósito de acompañar a los padres y cuidadores en este transcurrir de las vidas de los más pequeños buscando cada vez más una formación y transformaciones en los patrones de crianza para que no sean unos repetidores de vida y por el contrario permiten que sus hijos e hijas crezcan en un marco que les permitirá ser felices, viviendo la niñez que se merecen y que les permitirá tener experiencias de vida que los potencien desde su diversidad.

Se establece en la atención a la primera infancia desde la Ley 1804 que uno de los componentes de atención de calidad es la familia, la comunidad y las redes en el entendido de intersectorialidad y corresponsabilidad, serán las mismas comunidades las encargadas de promover la participación ciudadana y quienes velen porque los recursos que desde el Estado se destinen para la atención de las niñas y los niños sean utilizados correctamente y en lo posible se multipliquen para mayor cobertura y calidad en la atención.
Por lo anterior desde los mismos lineamientos se propone establecer un plan de formación permanente el cual permee los saberes, creencias y prácticas culturales siempre en beneficio de la infancia, en lo posible vinculados como padres o cuidadores, como comités de control social o como veedores de los procesos y recursos.

Se inicia la atención siempre a partir de una caracterización lo que permitirá conocer las realidades de las familias y sus relaciones, las garantías de derechos, si las personas que los acompañan como padres o cuidadores conocen sus intereses y expectativas ante la vida, su estado de salud y nutrición, las prácticas culturales, los saberes, los recursos con los que cuentan las familias y que pueden aportar en las experiencias de cuidado que se brindan.

De igual manera se caracterizan los contextos, entornos, sus particularidades y las concepciones que tienen los adultos que se cruzan en los transcursos de vida sobre: infancia, niñez, familia, atención integral, corresponsabilidad, buen trato, las ofertas que hay en los territorios que permiten promover o que pueden ser factores de estancamiento en los niños y niñas.

El enfoque diferencial promueve el respeto por la diversidad e incluye de manera particular la visibilización de la diferencia y la importancia de su aporte al enriquecimiento de las sociedades.

Este plan de formación a familias y comunidades es preliminar en tanto se surten las caracterizaciones lo que dará lugar a ajustes para que sea pertinente en cada unidad de atención.

OBJETIVOS

- Elaborar un plan de formación a familias y cuidadores que permita abordar temas puntuales que beneficien el sano desarrollo de las niñas y niños que reciben atención integral en el desarrollo infantil en medio familiar EIH.
- Adelantar las caracterizaciones pertinentes, su sistematización y análisis para ajustar los planes de formación en cada unidad de atención.
- Acompañar a las familias y cuidadores a partir de un proceso formativo que les permita crear sus propias herramientas para promover una mejor calidad de vida de sus hijos e hijas.
- Fortalecer las capacidades de las familias para la potenciación del desarrollo de las niñas y niños desde la gestación en las unidades de servicio de la modalidad.
- Identificar las alertas que afectan la garantía de los derechos de las familias, las niñas, los niños y las mujeres gestantes en la modalidad.

Algunas temáticas podrían ser:



METODOLOGÍA.

Para la implementación y planeación se ajusta de acuerdo con el manual operativo de la modalidad que se encuentra vigente. A continuación, se relaciona el tema y los objetivos del propósito formativo con la intención de mejorar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar y el bienestar integral de los niños y niñas de primera infancia, beneficiarios de la modalidad. La metodología de los encuentros se ajusta de acuerdo con las necesidades identificadas a través de la caracterización de las familias, en todo caso siempre tendrán como eje central la lúdica y la participación; de igual manera se realizará seguimiento al proceso y evaluación constante para que se ajuste a las realidades sociales del contexto.

Aspectos que se quieren fortalecer en las familias	Actividad	Responsable	Materiales o Recursos	Fecha
	MARZO			
“ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS”	Identificación de riesgos en el hogar y en el entorno e implementación de mecanismos preventivos, entre los padres de familia. (PRÁCTICA 15.1)	Agente Educativo y Auxiliar Pedagógico	Elementos disponibles en el entorno.	MARZO
	Prevenir los riesgos en el hogar evitando accidentes con elementos que consideran tóxicos y la manera en que los utilizan minimizando el impacto que puedan ocasionar. (PRÁCTICA 15.2 – 15.3)			
	Desarrollar estrategias prácticas de los espacios riesgosos en el hogar para mitigar los peligros con niños (fogones encendidos, electrodomésticos, corrientes y cables) (PRACTICA 15.4)			
	La promoción por parte de las familias en la sensibilización de los riesgos, acompañando a sus hijos en el aprendizaje con exploraciones guiadas con relación a escaleras, planchas ventanas, balcones y cuerpos de agua como ríos, quebradas, albercas y pozos. (PRÁCTICA 15.5-6)			
	La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. (PRACTICA 4. 4-3)	Profesional de apoyo psicosocial	Taller teórico y juego lúdico.	MARZO
“LOS SUPER PODERES DE LOS ALIMENTOS”	La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación (PRÁCTICA 8) Socialización Minuta patrón)	Profesionales en Salud y Nutrición	Elementos disponibles en el entorno.	MARZO
	ABRIL			

“EXPLORANDO ME DIVIERTO”	Propiciar el descubrimiento y el disfrute de diversas sensaciones a través de las expresiones artísticas del niño y la niña desde la gestación. (PRÁCTICA 1.5) Provocar y acompañar las exploraciones del niño y la niña en su cotidianidad y en su territorio. (PRÁCTICA 1.6)	Agente Educativo y Auxiliar Pedagógico	Elementos disponibles en el entorno.	ABRIL
“¿A dónde vamos?”	Reconoce la oferta local institucional para las atenciones a situaciones de riesgo que afecten la vida e integridad de niños, niñas y madres gestantes. PRÁCTICA 16. 16.1)	Profesional de apoyo psicosocial	Infografías y juegos de clasificación.	ABRIL
“LimpiArte”	Haciendo uso de actividades lúdicas para enseñar las pautas de las BPM enfocándose en garantizar la inocuidad y calidad de alimentos, además de utilizar fichas con gráficos con la información frente a la prevención de IRA y EDA, para así crear rutinas de cuidado. (PRÁCTICA 9.2-4)	Nutricionista, Auxiliar de Enfermería	Infografías y dinámicas practicas	ABRIL

Elabora- Equipo Interdisciplinario CORMIDI